| Eingesetzte Medien:  Digitales Endgerät (z. B. Tablet mit Stift, PC) ausgestattet mit Präsentationssoftware, Textverarbeitungssoftware oder Notizbuch (GoodNotes, OneNote), Beamer | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| Einstieg  Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Plenum | * Die Schülerinnen und Schüler reflektieren im gelenkten Unterrichtsgespräch die bereits bearbeiteten kreativen Gestaltungsmöglichkeiten Vertonung und Tagebucheintrag. * Das Ziel der Stunde, die kreative Arbeit mit dem bereits bekannten Gedicht „In der Fremde“ von Joseph von Eichendorff, wird genannt. * am Ende sollen eine Vertonung, eine Bildergeschichte, ein Zeitungsartikel und ein Interview zum Gedicht in Form je eines Kapitels in einem E-Book gegenüberstehen. | * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-5-3-1-AM01\_Stammgruppen * QR-Code / Link     <https://padlet.com/mathias_geiger/jt1hl7n9ohlt8uq>  Das Passwort lautet: E-Book | * 5 Minuten |
| EA 1  Ein Bild, das Transport, Rad enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Stamm-gruppen  &  Experten-gruppen | * Die Klasse wird zunächst in zwei Stammgruppen, E-Book 1 und E-Book 2, geteilt. Die beiden hieraus entstandenen Gruppen werden jeweils nochmal in vier Expertengruppen geteilt, sodass jedes der vier Kapitel der jeweiligen E-Books etwa gleichermaßen besetzt ist. * Somit ist jedes Kapitel des E-Books innerhalb der gesamten Lerngruppe zweimal vorhanden (jeweils einmal bei E-Book 1 und E-Book 2). * Jede Expertengruppe beschäftigt sich nun mit dem ihr zugewiesen Kapitel. Den Arbeitsauftrag rufen die Schülerinnen und Schüler entsprechend im Padlet auf. Sie bearbeiten die jeweilige Aufgabe und laden Ihr Ergebnis im Padlet hoch. | * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-5-3-1-AM01\_Stammgruppen * QR-Code/Link     <https://padlet.com/mathias_geiger/jt1hl7n9ohlt8uq>  Das Passwort lautet: E-Book   * 02-5-3-2-AM02\_Expertengruppe\_Kapitel 1\_Zeitungsartikel * 02-5-3-3-AM03\_Expertengruppe\_Kapitel 2\_Vertonung * 02-5-3-4-AM04\_Expertengruppe\_Kapitel 3\_Bildergeschichte * 02-5-3-5-AM05\_Expertengruppe\_Kapitel 4\_Interview | * 45 Minuten |
| Lernzielkon-trolle  Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Plenum | * Die Lernzielkontrolle findet im Wesentlichen parallel zu EA 1 statt. * Es werden Unklarheiten und offene Fragen besprochen. | * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera | * 5 Minuten |
| weiter EA 1    Ein Bild, das Transport, Rad enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Experten-gruppen | * Die Expertengruppen sichten und kommentieren Ihre Arbeitsergebnisse gegenseitig. * Sie strukturieren Ihr Feedback mit Hilfe der Leitfragen auf AB 1 E-Book. * Sie lesen die Kommentare zu ihrem Kapitel und arbeiten gegebenenfalls Änderungen ein. * Die finale Bearbeitung wird im vorgesehenen Kapitel im E-Book der jeweiligen Stammgruppe eingepflegt. | * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-5-3-1-AM01\_Stammgruppen * QR-Code / Link     <https://padlet.com/mathias_geiger/jt1hl7n9ohlt8uq>  Das Passwort lautet: E-Book | * 15 Minuten |
| Transfer  Ein Bild, das Transport, Rad enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Stamm-gruppen | * Die Expertengruppen präsentieren gegenseitig ihre Ergebnisse innerhalb der Stammgruppe. | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-5-3-1-AM01\_Stammgruppen * Link zu Beispiel-Padlet:     <https://padlet.com/mathias_geiger/rl4cnr8qxjp2nuin>  Das Passwort lautet: Eichendorff | * 20 Minuten |
| Lernziel-kontrolle /  Ergebnis-sicherung  Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Plenum | * Reflexion der Arbeit im Plenum.   Hausaufgabe:  Lesen Sie das E-Book Ihrer Gruppe nochmals gründlich durch. Notieren Sie sich zu jedem Kapitel, was Ihnen an der Umsetzung gefällt bzw. was Ihnen nicht gefällt. Verwenden Sie hierfür die Checkliste. | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem / Dokumenten-kamera * 02-5-3-1-AM01\_Stammgruppen * Link zu Beispiel-Padlet:     <https://padlet.com/mathias_geiger/rl4cnr8qxjp2nuin>  Das Passwort lautet: Eichendorff  Kriterienraster „Darstellendes Interpretieren“ des Landesbildungs-servers (siehe Kommentar) | * 5 Minuten |

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ergebnisse auf dem AB entweder handschriftlich, im Rahmen ihrer bereits vorhandenen Arbeitsstrukturen / Programme (GoodNotes, OneNote) sichern oder alternativ ein E-Book anlegen. Beispiele und Anleitungen gibt es z. B. hier:

<http://www.tabletbs.de/,Lde/Startseite/Unterricht/Dokumentieren++mit+Hilfe+von+eBooks>

Hinsichtlich des Zeitmanagements bietet diese Stunde Variationsmöglichkeiten. Die Entscheidung obliegt der unterrichtenden Lehrkraft vor dem Hintergrund der Lernbedürfnisse der unterrichteten Klasse.

Es ist denkbar, dass die Erstellung des E-Books mit seinen einzelnen Kapiteln auf zwei Doppelstunden ausgeweitet wird. Hierdurch könnten die jeweils zu erstellenden Schülerprodukte noch intensiver bearbeitet werden. Zudem würde hierdurch jeder Schüler und jede Schülerin zwei Produkte herstellen.

Im Hinblick auf die Aufgaben der einzelnen Kapitel des E-Books findet sich auf dem Landesbildungsserver Baden-Württemberg, neben zahlreichen weiteren Materialien, ein Kriterienraster für das darstellende Interpretieren. Das Raster kann unter folgendem Link aufgerufen werden:

<https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/deutsch/sprache/kreatives_schreiben/raster1.pdf>